

**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Владимирской области  
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»**

*Составитель:  
Шумилина Т.О., канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой педагогического менеджмента ВИРО*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по ведению профилактической работы с обучающимися и их семьями,  
касательно выявления и постановки на внутришкольный персонафицированный  
учет несовершеннолетних**

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению и/или находящегося на внутришкольном учете, осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов.

**1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**

*Статья 15, пункт 4 "Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации".* Если ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в *педагогической, психологической, медицинской, юридической* помощи, в *социальной реабилитации*, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения, сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях.

**2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**

*Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

*Статья 14. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность.*

**1. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции:**

- 4) ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- 5) разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

**2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:**

- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
  - 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
3. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.**

***Глава 50. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.***

Статья 421. Обстоятельства, подлежащие установлению.

При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним устанавливаются:

- 1) возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения;
- 2) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности;
- 3) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц».

Закон требует выявить биологические, психологические, социальные и духовные (мировоззренческие) предпосылки формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя.

4. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.**

***Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.***

1. Обучающимся предоставляются академические права на:
  1. Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.
5. **Распоряжение Администрации Владимирской области от 15 декабря 2017 года № 780-р "Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на период до 2020 года во Владимирской области».**
  - 2) Развитие эффективной модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (создание и развитие новых служб для детей и семьи, внедрение современных технологий работы с несовершеннолетними и их семьями).
  - 3) Мероприятия по профилактике употребления несовершеннолетними алкогольной продукции, наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, оказания им необходимой медицинской, социально-реабилитационной, социально-психологической помощи.
  - 4) Мероприятия по профилактике суицидального (деструктивного) поведения несовершеннолетних, оказания им необходимой социально-реабилитационной, социально-психологической, медицинской помощи.
  - 5) Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе экстремистского характера.
  - 6) Правовое просвещение несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни детей и молодежи.
  - 8) Меры по социальной реабилитации и оказанию медицинской, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально опасном положении.

**Понятийное поле** проблемы определяется через дефиницию «девиантное поведение». **Девиантное поведение (социальная девиация)** - это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития (*Таблица 1, Схема 1*).

Таблица 1

**Различные подходы к пониманию термина «девиантное поведение»**

Социальный подход	Социальные явления, которые представляют реальную угрозу физическому и социальному выживанию человека в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит
Медицинский подход	Отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимодействий: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в разных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня
Психологический подход	Отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющегося в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесённом общественному благополучию, окружающим и себе

Схема 1

**Классификация девиантного поведения (по Е.В. Змановской)**



**Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и/или находящихся на внутришкольном учете, а также несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении осуществляется в образовательных организациях по следующему плану.**

1. Получение сведений о несовершеннолетнем, имеющем склонность к девиантному поведению и/или находящемся на внутришкольном учете.
2. Установление контакта с несовершеннолетним, имеющим склонность к девиантному поведению и/или находящемся на внутришкольном учете и его семьей. Анализ социальной ситуации.

3. Определение куратора случая по работе с несовершеннолетним и его законными представителями.
4. Проведение социальной диагностики. Выделение основных проблем и ресурсов несовершеннолетнего и его семьи.
5. Разработка индивидуальной программы профилактической работы (ИППР) с несовершеннолетним, имеющим склонность к девиантному поведению и/или находящемся на внутришкольном учете и его семьей.
6. Согласование ИППР с несовершеннолетним и родителями (законными представителями).
7. Промежуточный контроль/коррекция и итоговый контроль качества реализации ИППР с несовершеннолетним и его семьей.

Описание деятельности в рамках указанных пунктов плана предполагает следующие виды работ.

**1. Получение сведений о несовершеннолетнем, имеющем склонность к девиантному поведению и/или находящемся на внутришкольном учете.**

Педагогами образовательной организации (в первую очередь классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) проводится ежедневный мониторинг поведенческих реакций и проявлений несовершеннолетних.

**Признаки девиантного поведения.** Специфические признаки девиантного поведения личности позволяют отличать его от других явлений, дифференцировать его виды, определять особенности конкретного человека.

1. Отклоняющееся поведение личности - это поведение, которое *не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам*, наиболее важным для данного общества в данное время.
2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают *негативную оценку со стороны других людей*. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций и выполняет функцию предотвращения нежелательного поведения. Но она может приводить к навешиванию ярлыка, что формирует девиантную идентичность.
3. Девиантное поведение наносит *ущерб самой личности или окружающим людям*, существенно снижая качество жизни, и даже может представлять угрозу для жизни (суицидальное поведение).
4. **Стойкость девиантного поведения** (многократность, длительность). Например, разовое употребление спиртного и систематическое злоупотребление психоактивных веществ. Исключением является однократная суицидальная попытка, так как она представляет опасность для жизни человека.
5. **Согласованность отклоняющегося поведения с общей направленностью личности**. Девиация при этом не является следствием кризисной ситуации, травмы, экстремальной ситуации.
6. **Рассмотрение девиантного поведения в пределах медицинской нормы**. Но при определенных условиях отклоняющееся поведение может переходить в патологическое.
7. **Отклоняющееся поведение сопровождается проявлениями социальной дезадаптации**. Состояние дезадаптации само может быть самостоятельной причиной девиации.
8. **Выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие девиантного поведения**. Мотивы поведения, формы проявления девиации, динамика, частота, степень выраженности, отношение личности своей девиации - все это индивидуальные различия. Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте.

Существует ряд поведенческих стереотипов, характерных для несовершеннолетних, на базе которых формируется девиантное поведение.

1. **Реакция оппозиции.** Вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам со стороны окружающих взрослых. Эти реакции проявляются в прогулах, бравировании опьяненным состоянием, побегах из дома, а иногда и в антисоциальных действиях.

2. **Реакция имитации.** Проявляется в подражании определенному лицу, образцу. Иногда образцом может стать и антисоциальный «герой». Известно, какое влияние оказывает на подростковую преступность возвеличивание преступника-супермена. Распространившаяся в последнее время мода на детективную литературу может оказать косвенное отрицательное влияние на самосознание подростка.

3. **Реакция отрицательной имитации** - поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели.

4. **Реакция компенсации** - восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой. Неуспехи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением.

5. **Реакция гиперкомпенсации** - настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку, например крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта (бокс, карате и т. п.).

6. **Реакция эмансипации** - стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление — отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

7. **Реакция группирования** - объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей улице).

При поступлении сведений о несовершеннолетнем, имеющем склонность к девиантному поведению и/или находящемся на внутришкольном учете, администрация образовательной организации составляет информационную карту случая (*Приложение 1*). Карта составляется в течение двух рабочих дней, после поступления первичной информации.

2. **Установление контакта с несовершеннолетним, имеющим склонность к девиантному поведению и/или находящемся на внутришкольном учете и его семьей. Анализ социальной ситуации.**

Администрация образовательной организации устанавливает контакт с несовершеннолетним, имеющим склонность к девиантному поведению и/или находящемся на внутришкольном учете и его семьей. На основании составленной карты проводится анализ социальной ситуации несовершеннолетнего (*Приложение 2*) и его семьи (*Приложение 3*). Общие сведения об учащемся и анализ обследования жилищно-бытовых условий семьи на вновь выявленного несовершеннолетнего составляются в течение одной недели со дня поступления первичной информации.

При изучении форм отклоняющегося поведения несовершеннолетнего рассматривают следующие причины, вызывающие девиации.

1. **Отрицательное влияние в семье.** Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье происходит становление личности подростка. Но не всегда семьи являются благоприятным фоном, для развития ребенка. В сфере семьи и ближайшего окружения выделяют следующие причины: ослабление позитивного влияния семьи и ее возможностей защитить ребенка от отрицательного влияния, обеспечить необходимый уровень его умственного и нравственного развития; рост числа неблагополучных семей и разводов; снижение экономического благосостояния семьи; отказы от детей; формирование искаженных нравственных и правовых установок у детей; распространение в семье алкоголизма и наркомании.

2. **Отрицательное влияние неформальной группы сверстников.** Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки мало дисциплинированные, плохо успевающие, а потому не сумевшие установить правильных

взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается более значимыми, чем мнение и авторитет взрослых.

3. **Низкий уровень жизни большей части населения.** Среди малообеспеченных слоев наиболее ярко выражен уровень наркотизации и алкоголизации, которые во многом являются причинами преступности. Очень часто подросткам из бедных семей приходится совершать преступления, чтобы просто выжить.
4. **Недостатки в развитии системы дополнительного образования:** слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из малообеспеченных семей.
5. **Недостатки учебно-воспитательной работы** общеобразовательных организаций и профессиональных учебных заведений (проявления формализма, отказ от индивидуального подхода и т. д.), в результате чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних преступников пополняется за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих. Указанные обстоятельства приводят к ослаблению и потере социальных связей, что облегчает контакт с источниками отрицательных влияний. Для данной ситуации характерно следующее: недостаточное стимулирование учеников к обучению; непрофессионализм педагогов, их неспособность компенсировать недостатки семейного воспитания; неблагоприятные социальные условия в образовательной организации (сквернословие, курение, торговля наркотиками и т. п.); отсутствие необходимой связи между семьей и школой в целях организации эффективного образовательного процесса и др.
6. **Недостатки в организации трудоустройства несовершеннолетних,** поддержки их в трудовых коллективах. В этой связи необходимо отметить несвоевременное устройство лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; недостатки профориентации, отсутствие поддержки работающих несовершеннолетних. Все эти явления - особенно с учетом того, что контроль семьи за работающим несовершеннолетним ослабляется, в его распоряжении оказываются личные деньги и он стремится доказать свою «взрослость», способствуют бесцельному времяпрепровождению в свободное время, риску в плане возможных контактов с криминогенной структурой.
7. **Подстрекательство со стороны взрослых преступников,** что нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и другие формы «до преступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников. Надо отметить, что целенаправленное воздействие преступной среды интенсифицируется: все большее распространение получают уголовный жаргон и обычаи «зоны», более престижным становится получение дохода противозаконными методами.
8. **Проникновение в молодежную среду стереотипов поведения,** не совместимых с общественными ценностями: употребление психоактивных веществ, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости. Значительная роль здесь принадлежит средствам массовой информации и Интернет.
9. **Ощущение ребенком собственной ненужности,** низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Перечисленные выше причины порождают различные формы отклонений от норм социального поведения, таких как трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, девиантное (несоответствующее установившимся в данном обществе нормам) поведение и наиболее опасное делинквентное поведение, которое является синонимом понятия преступности, индивидуального и группового преступного поведения.

Следовательно, необходимо своевременное выявление детей и семей, оказавшихся в сложных условиях, анализ неблагоприятных условий и факторов, оказывающих воздействие на личность, их нейтрализация; выявление причин противоправного поведения и осуществление социально-педагогической помощи и поддержки детей и семей, оказавшихся в социально опасном положении; принятие превентивных мер по профилактике девиаций среди детей и подростков.

### **3. Определение куратора случая по работе с несовершеннолетним и его законными представителями.**

Проанализировав социальную ситуацию несовершеннолетнего и его семьи, администрация образовательной организации назначает куратора случая - лицо, ответственное за разработку и реализацию индивидуальной программы профилактической работы (ИППР) с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей (*Приложение 4*). Куратор случая координирует усилия семьи и всех учреждений, призванных обеспечить социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом (*Приложение 5*). На издание приказа о назначении куратора на вновь выявленного несовершеннолетнего отводится не более одной недели после поступления первичной информации.

### **4. Проведение социальной диагностики. Выделение основных проблем и ресурсов несовершеннолетнего и его семьи.**

Куратор случая совместно с другими специалистами (заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом - психологом, классным руководителем и др.) составляет характеристику на несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению и/или находящегося на внутришкольном учете (*Приложение 6*). При составлении психолого-педагогической характеристики специалисты используют авторские диагностики (*Приложение 7*):

- Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения.
- Методики для выявления зависимого поведения.
- Методики для оценки характерологических особенностей.
- Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе.
- Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления.
- Методики для определения социально-психологического климата в коллективе.
- Методики для исследования субъективного благополучия.

Выбор диагностик определяется индивидуально к каждому конкретному случаю. На проведение социальной диагностики и оформление характеристики несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, куратору случая отводится не более трех дней.

### **5. Разработка индивидуальной программы профилактической работы (ИППР) с несовершеннолетним, имеющим склонность к девиантному поведению и/или находящимся на внутришкольном учете и его семьей.**

Программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, имеющим склонность к девиантному поведению и/или находящимся на внутришкольном учете и его семьей (*Приложение 8*) должна включать следующие основные разделы:

- Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения (педагог - психолог, социальный педагог).

- Учебно-воспитательная деятельность (классный руководитель, учителя предметники, педагоги дополнительного образования и др.)
- Работа с семьей.
- Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (КДНиЗП, органы опеки и попечительства, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, учреждения соцзащиты и др.).

Программа должна быть разработана в течение недели с момента назначения куратора случая. Программа утверждается руководителем образовательной организации. Сроки реализации программы указываются на период не менее 6 месяцев. Мероприятия в плане указываются конкретные. Например "Беседа с учащимся по теме "Административная ответственность несовершеннолетних"; "Вовлечение учащегося в секцию "Баскетбол", "Консультация для родителей "Решение семейных конфликтов" и др. Для каждого мероприятия плана указывается конкретная дата проведения. Отметка о выполнении вносится куратором не позднее двух дней после проведения планового мероприятия. В случае корректировки, руководителем образовательной организации утверждаются изменения или дополнения к программе.

**При разработке ИППР важно учитывать общие подходы к профилактике девиантного поведения.** В отечественной социально-педагогической науке существует понятие педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума (введено Бочаровой В.Г.) – совокупности функций и ресурсов всех социальных институтов, организаций и ведомств конкретной территориальной единицы, направленных на обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. Формирование подобной инфраструктуры – одно из самых перспективных направлений в области общей профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних.

Существует семь различных форм социально-педагогической профилактики девиантного поведения.

1. **Организация социальной среды** на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению, объектом работы также может быть семья, социальная группа или конкретная личность.
2. **Информирование**, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого часто используются статистические данные, например о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность и др. При этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций, но влияет на поведение несовершеннолетних.
3. **Активное обучение социально важным навыкам.** Эта форма преимущественно реализуется через групповые тренинги (*Таблица 2*).

Таблица 2

**Социальные тренинги**

№	Название тренинга	Описание деятельности
1	<b>Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию</b>	В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых и др.



2	<b>Тренинг асертивности</b>	Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой социально-психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.
3	<b>Тренинг формирования жизненных навыков</b>	Формируется умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Жизненно важными являются также навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

4. **Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.** Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения. Важную роль в этом играют детские общественные объединения и волонтерские отряды, создаваемые в образовательной организации. Хорошо организованная система ученического самоуправления также оказывает положительное влияние на профилактику отклоняющегося поведения в детской и молодежной среде.
5. **Организация здорового образа жизни** на основе представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает рациональное питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.
6. **Активизация личностных ресурсов.** Занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия - все это мобилизует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее устойчивость к негативному воздействию.
7. **Минимизация негативных последствий девиантного поведения,** особенно в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная профилактика.

**Первичная профилактика** - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации.

**Вторичная профилактика** - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими

девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

**Третичная профилактика** - комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления несовершеннолетним. На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний, в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

**6. Согласование индивидуальной программы профилактической работы с несовершеннолетним, имеющим склонность к девиантному поведению и/или находящимся на внутришкольном учете с родителями (законными представителями).**

Согласование программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, имеющим склонность к девиантному поведению и/или находящимся на внутришкольном учете и его семьей проводится в течение двух рабочих дней после её составления и утверждения. Согласование программы проводится в присутствии руководителя образовательной организации, куратора случая и специалиста, курирующего профилактическую работу (социальный педагог, педагог-психолог и др.). В случае отказа родителей от реализации разработанной программы составляется акт, подтверждающий данный факт.

**7. Промежуточный контроль (коррекция) и итоговый контроль качества реализации индивидуальной программы профилактической работы с несовершеннолетним, имеющим склонность к девиантному поведению и/или находящимся на внутришкольном учете и его семьей.**

Для более качественного осуществления промежуточного и итогового контроля целесообразно сформировать личное дело несовершеннолетнего и его семьи (*Приложение 9*).

Промежуточный контроль и коррекция качества реализации ИППР с несовершеннолетним, имеющим склонность к девиантному поведению и/или находящимся на внутришкольном учете и его семьей проводится не реже чем один раз в квартал. По итогам контроля куратор случая составляет аналитическую справку с указанием проведенных профилактических мероприятий и оценкой их результативности. Отмечает сильные и слабые стороны проделанной работы.

Итоговый контроль обязательно включает социальную диагностику несовершеннолетнего и его семьи для проведения сравнительной динамики изменений в поведенческой симптоматике ученика и его родителей (законных представителей). При положительном разрешении ситуации, приказом директора снимаются полномочия с куратора случая (*Приложение 10*).

Таким образом, индивидуальная профилактика требует учета активности личности, ее желания способствовать либо препятствовать проведению соответствующих мероприятий, направленных на устранение отрицательных черт поведения, утверждение

позитивных принципов саморегуляции, ускорение процесса формирования общей положительной направленности поведения индивида.

Порядок проведения и содержание профилактических мероприятий индивидуализируются в зависимости от факторов, основными из которых являются: характеристика личности несовершеннолетнего, склонного к девиациям; ранее предпринимавшиеся усилия для перевоспитания, их результаты; методы, еще не применявшиеся по отношению к нему; сложившаяся социокультурная обстановка вокруг несовершеннолетнего, а также наличие опыта профилактической работы у лиц, непосредственно занимающихся данным контингентом.

*Приложение 1*

Наименование образовательной организации

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА СЛУЧАЯ**

ФИО несовершеннолетнего:	
Дата рождения:	
Пол:	
Адрес:	
Телефон:	
Класс, группа обучения	
Дополнительная информация о личности несовершеннолетнего (интересах, особенностях развития)	
Источник информации:	Дата получения информации: « ____ » ____ .20__
Следствие/Дознание	Дата возбуждения дела: « ____ ». ____ .20__
	Дата предъявления обвинения: « ____ ». ____ .20__
Суд	Дата вынесения приговора: « ____ ». ____ .20__
	Дата вступления приговора в силу: « ____ ». ____ .20__
Обстоятельства дела	
Законные представители несовершеннолетнего (ФИО, дата рождения, адрес, место работы, телефоны)	Мать
	Отец
Инспектор по делам несовершеннолетних (ФИО, место работы, телефоны)	
Специалист КДНиЗП (ФИО, место работы, телефоны)	
Информация об организациях, способствующих реабилитации, исправлению несовершеннолетнего	

Карту составил \_\_\_\_\_

должность, ФИО полностью

Дата \_\_\_\_\_

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ**

1. ФИО ученика (цы) \_\_\_\_\_
2. Класс/группа \_\_\_\_\_
3. Дата (число, месяц, год) и место рождения \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Домашний телефон \_\_\_\_\_
6. Мобильный телефон \_\_\_\_\_
7. Семья ребенка:  
 Мать \_\_\_\_\_  
 (ФИО, место работы, контактный телефон)  
 Отец \_\_\_\_\_  
 (ФИО, место работы, контактный телефон)  
 Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (ФИО, адрес, место работы, контактный телефон)  
 Состав семьи: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Жилищно-бытовые условия \_\_\_\_\_  
 Взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_  
 Воспитательный потенциал семьи \_\_\_\_\_
8. Группа здоровья ребенка, заболевания: \_\_\_\_\_
9. Характер ребёнка \_\_\_\_\_
10. Качества личности (положительные, отрицательные) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
11. Положение ребенка в коллективе \_\_\_\_\_
12. Учебная деятельность:  
 успеваемость \_\_\_\_\_  
 качество знаний \_\_\_\_\_  
 мотивация обучения \_\_\_\_\_  
 посещаемость уроков \_\_\_\_\_
13. Внеклассная деятельность (участие в жизни класса, школы) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
14. Дополнительное образование (посещает кружки, секции, является членом детского общественного объединения) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
15. Круг общения:  
 в школе \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (ФИО, класс, контактный телефон)  
 вне школы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (ФИО, место учебы, контактный телефон)
16. Дата постановки на внутришкольный учет, причина \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
17. Состоял ли ранее на внутришкольном учете (дата снятия с учета) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

18. Состоит ли в районной Комиссии ДНиЗП (дата постановки, причина)

19. Состоял ли на учете в районной Комиссии ДНиЗП (дата снятия с учета)

Карту подготовил \_\_\_\_\_  
должность, ФИО полностью

Дата \_\_\_\_\_

*Приложение 3*

**АКТ  
ОБСЛЕДОВАНИЯ ЖИЛИЩНО – БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ**

СОГЛАСОВАНО:  
(ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ)

УТВЕРЖДАЮ:  
(РУКОВОДИТЕЛЬ)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата проведения обследования)

Обследование проводилось

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должности лиц, проводящих обследование)

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)

свидетельство о рождении: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(кем и когда выдано)

паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(кем и когда выдан)

место жительства \_\_\_\_\_

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

место пребывания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(адрес места фактического пребывания и проведения обследования)

**1. Сведения о родителях:**

Мать \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. (при наличии))

дата и место рождения \_\_\_\_\_

место жительства \_\_\_\_\_

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

место пребывания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(адрес места фактического пребывания и проведения обследования)

Сведения о трудовой деятельности \_\_\_\_\_

(должность и место работы;

контактные телефоны; режим и характер работы;

среднемесячный доход; иные сведения)

Участие матери в воспитании и содержании \_\_\_\_\_

(проживает/не проживает совместно с ребенком, проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком,

какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способен ли обеспечить основные потребности

ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т.д.)

Отец \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. (при наличии)

дата и место рождения \_\_\_\_\_

место жительства \_\_\_\_\_

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

место пребывания \_\_\_\_\_

(адрес места фактического пребывания и проведения обследования)

Сведения о трудовой деятельности \_\_\_\_\_

(должность и место работы;

контактные телефоны; режим и характер работы;

среднемесячный доход; иные сведения)

Участие матери в воспитании и содержании \_\_\_\_\_

(проживает/не проживает совместно с ребенком, проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком,

какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способен ли обеспечить основные потребности

ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т.д.)

## 2. Сведения о несовершеннолетнем:

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

(общая визуальная оценка уровня физического развития

и его соответствие возрасту ребенка,

наличие заболеваний, особых потребностей в мед. обслуживании,

лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или)

психического насилия над ребенком)

Внешний вид \_\_\_\_\_

(соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и

состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и

полу ребенка и т.д.)

Социальная адаптация \_\_\_\_\_

(наличие навыков общения с окружающими, навыков

самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными

особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в

различной обстановке и т.д.)

Воспитание и образование \_\_\_\_\_

(форма освоения образовательных программ,

посещение ОУ, в том числе дополнительного образования детей;

успехи и проблемы в освоении обр. программ в соответствии с возрастом

и индивидуальными особенностями развития ребенка; режим дня ребенка  
(режим сна, питания, их соответствие возрасту и индивидуальным особенностям),

организация свободного времени и отдыха ребенка; наличие  
развивающей и обучающей среды)

Обеспечение безопасности \_\_\_\_\_

(отсутствие доступа к опасным предметам в быту,

медикаментам, электроприборам, газу и т.п., риск нанесения ребенку

вреда как в домашних условиях, так и вне дома)

Удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка \_\_\_\_\_

### 3. Семейное окружение.

Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком):

Ф.И.О.	Год рождения	Родственные отношения	Проживает постоянно/ временно / не проживает	Участвует/ не участвует в воспитании и содержании ребенка

Сведения об иных родственниках \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., степень родства, место жительства)

Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер \_\_\_\_\_

(особенности

общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции,

семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг

общения родителей)

Социальные связи \_\_\_\_\_

(социальные связи ребенка и его семьи с соседями,

знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями)

Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком? \_\_\_\_\_

(родители, другие члены семьи, соседи, другие лица)

#### **4. Жилищно-бытовые и имущественные условия.**

4.1. Жилая площадь, на которой проживает, \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

составляет \_\_\_\_\_ кв. м, состоит из \_\_\_\_\_ комнат,

размер каждой комнаты:

\_\_\_\_\_ кв. м, \_\_\_\_\_ кв. м, \_\_\_\_\_ кв. м, \_\_\_\_\_ кв. м, на \_\_\_\_\_ этаже

в \_\_\_\_\_ этажном доме.

4.2. Собственником (нанимателем) жилой площади является \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., степень родства по отношению к ребенку)

4.3. Качество дома \_\_\_\_\_

(кирпичный, панельный, деревянный и т.п.;

в нормальном состоянии, ветхий, аварийный;

(комнаты сухие, светлые, проходные, количество окон и прочее)

4.4. Благоустройство дома и жилой площади \_\_\_\_\_

(водопровод, канализация,

какое отопление, газ, ванна)

4.5. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади \_\_\_\_\_

(хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное)



4.6. Жилищно-бытовые условия \_\_\_\_\_  
(наличие отдельной комнаты, уголка,  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.)

4.7. Структура доходов семьи \_\_\_\_\_  
(основные источники дохода (доходы

\_\_\_\_\_ родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия,

\_\_\_\_\_ иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи)

4.8. Сведения об имуществе и имущественных правах \_\_\_\_\_

4.9. Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей

\_\_\_\_\_ (продукты питания, одежда и обувь, медицинское обслуживание, игрушки и

\_\_\_\_\_ игры, печатная и аудиовизуальная продукция, школьно-письменные и

\_\_\_\_\_ канцелярские принадлежности и пр.)

**5. Результаты беседы с несовершеннолетним о его отношении и привязанности к каждому из родителей и другим членам семьи \_\_\_\_\_**

**6. Результаты опроса лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведение в быту и т.д. \_\_\_\_\_**

**7. Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию: \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ (имеются/отсутствуют)

7.1. \_\_\_\_\_;

7.2. \_\_\_\_\_;

7.3. \_\_\_\_\_

**8. Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского попечения над ребенком, \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ (имеются/отсутствуют)

8.1. \_\_\_\_\_;

8.2. \_\_\_\_\_;

8.3. \_\_\_\_\_.

9. Дополнительные данные обследования \_\_\_\_\_

**10. Выводы:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

Подписи должностных лиц,  
проводивших обследование: \_\_\_\_\_

**Заверяется гербовой печатью.**

*Приложение 4*

Наименование образовательной организации

### ПРИКАЗ

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

#### *О назначении куратора*

На основании \_\_\_\_\_  
указывается причина назначения куратора случая

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить \_\_\_\_\_ куратором \_\_\_\_\_ (должность)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).
2. Разработать индивидуальную программу профилактической работы с учащимся  
\_\_\_\_\_ к " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_ (должность)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).

Директор \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

*Приложение 5*

### ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О КУРАТОРЕ СЛУЧАЯ

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок назначения, обязанности и права куратора случая, реализующего индивидуальную программу профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей.
- 1.2. Куратор случая назначается и освобождается от обязанностей руководителем образовательной организации в которой обучается несовершеннолетний, находящийся в конфликте с законом.
- 1.3. Куратор случая должен знать основы социальной политики, общей и социальной педагогики, социальной, возрастной и детской психологии; должен обладать знаниями, умениями, навыками и опытом, необходимыми для организации межведомственного взаимодействия при комплексном осуществлении деятельности по ведению случая.
- 1.4. Куратор случая может курировать одновременно до 10 несовершеннолетних,

находящийся в конфликте с законом и их семей находящихся в социально опасном положении.

- 1.5. Свою работу куратор случая планирует и осуществляет под руководством руководителя образовательной организации.

## **2. Цель, задачи, принципы работы куратора**

- 2.1. Куратор случая назначается с целью выведения несовершеннолетнего и его семьи из трудной жизненной ситуации, социально опасного положения.

- 2.2. Задачи куратора случая:

- осуществлять конструктивное взаимодействие с несовершеннолетним и его семьей;
- своевременно выявлять проблемы, особенности развития несовершеннолетнего и потенциал семьи;
- мотивировать членов семьи на разрешение трудной жизненной ситуации, на принятие помощи специалистов, на самостоятельное выполнение действий, направленных на устранение проблем;
- содействовать в получении несовершеннолетним и его семьей необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;
- обеспечивать постоянную поддержку усилий семьи в целом и отдельных ее членов в направлении позитивных изменений;
- оценивать эффективность взаимодействия специалистов и семьи, а также корректировать этот процесс.

- 2.3. Принципы работы куратора случая:

- профессиональная компетентность;
- соблюдение прав и законных интересов детей;
- безоценочное отношение к членам семьи и к семье в целом;
- приоритет интересов несовершеннолетнего и его семьи, добровольность получения услуг;
- конфиденциальность информации о несовершеннолетнем и его семье;
- последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи;
- полноценное использование общественных ресурсов и минимизация затрат;
- постоянная оценка качества эффективности межведомственной помощи.

## **3. Обязанности куратора случая**

- 3.1. Куратор случая выполняет следующие обязанности:

- после получения первичной информации формирует личное дело несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом и его семьи;
- в течение 7 рабочих дней разрабатывает индивидуальную программу профилактической работы (ИППР) с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом и его семьей и обеспечивает её реализацию;
- осуществляет конструктивное взаимодействие с семьей, направляет усилия на создание благоприятного климата во внутрисемейных отношениях;
- осуществляет патронаж семьи: посещает по месту жительства не реже одного раза в месяц (если ситуация не требует чаще);
- содействует семье в получении необходимой помощи для решения ситуации СОП;
- организует комплексную помощь семье и несовершеннолетнему в соответствии с ИППР;
- проводит постоянный мониторинг ситуации в семье;
- формирует промежуточный анализ о реализации этапов реабилитации ИППР;

- своевременно извещает руководителя образовательной организации о ситуациях, требующих немедленного вмешательства со стороны органов и учреждений системы профилактики.
- 3.2. Куратор случая планирует и осуществляет:
- мероприятия коррекционно-профилактической направленности, социальные услуги, исходя из потребностей и ресурсов семьи;
  - индивидуальную помощь в предотвращении и ликвидации конфликтных ситуаций в социальном взаимодействии ребенка и семьи.
- 3.3. Куратор контролирует:
- выполнение обязательств семьи;
  - выполнение специалистами мероприятий ИППР.

#### **4. Права куратора случая**

Куратор случая имеет право в пределах своей компетентности:

- 4.1. Участвовать в работе рабочей группы специалистов, вносить предложения, направленные на дальнейшее повышение качества реализации мероприятий ИППР несовершеннолетнего и семьи, закреплённой за ним.
- 4.2. Устанавливать при необходимости контакт с любым представителем учреждений и ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью защиты интересов и прав несовершеннолетнего.
- 4.3. Принимать участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках ИППР несовершеннолетнего и семьи.
- 4.4. Обеспечивать соблюдение норм и требований профессиональной этики, выполнение принятых планов, программ, мероприятий от специалистов, задействованных в реализации ИППР.
- 4.5. Повышать свою квалификацию.
- 4.6. На обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения обязанностей.
- 4.7. На ознакомление с настоящим Положением и иными документами, определяющими его права и обязанности, критериями оценки эффективного исполнения обязанностей, показателями результативности деятельности.

#### **5. Ответственность куратора случая**

- 5.1. Куратор случая несет ответственность за неисполнение и (или) ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных настоящим положением, в соответствии с действующим законодательством.

#### **6. Показатели эффективности**

- 6.1. Результативность деятельности куратора случая определяется на основании следующих показателей:

6.1.1. Общий показатель результативности реализации ИППР для несовершеннолетнего - стабилизация психофизического состояния несовершеннолетнего, снятие стрессов, агрессий, фобий, подавленности, вовлечение в социально значимые виды деятельности, положительное отношение к учебной деятельности и труду, позитивная оценка жизни, положительное социальное окружение, повышение статуса в различных социальных группах.

6.1.2. Общий показатель результативности реализации ИППР для семьи - снижение в семьях фактов, подтверждающих ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, включая пренебрежение их нуждами и проблемами, снижение риска жестокого обращения с несовершеннолетними, в целом, положительная динамика социального развития семьи, стабилизация взаимоотношений между ее членами.

6.1.3. Частные критерии оценки реализации ИППР - отказ родителей от вредных привычек, трудоустройство (или наличие стабильного дохода), посещение несовершеннолетними и родителями образовательного учреждения, организация досуга несовершеннолетнего, отсутствие в течение 6 месяцев фактов, подтверждающих антиобщественное поведение несовершеннолетнего, наличие у несовершеннолетнего необходимой сезонной одежды и обуви в соответствии с возрастом, наличие продуктов питания по месту жительства, удовлетворительное состояние материально-бытовых условий семьи. Выявление, активизация и использование сильных сторон семьи и имеющихся ресурсов, позволяющих улучшить уровень функциональности семьи.

6.1.4. Косвенные критерии оценки реализации ИППР - эффективность взаимодействия между специалистами субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, своевременная передача информации между специалистами, регулярное проведение заседаний рабочей группы и проверок реализации ИППР; эмоциональное состояние специалистов, работающих с несовершеннолетними и их семьями; своевременная разработка и утверждение ИППР для каждого несовершеннолетнего или семьи, адекватность целей, задач и сроков их достижения существующим проблемам несовершеннолетнего и его семьи, использование в ИППР максимально возможных ресурсов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, исходя из потребностей и проблем несовершеннолетнего и его семьи; применение современных технологий.

6.2. Оценку эффективности деятельности куратора случая осуществляет руководитель образовательной организации.

6.3. Оценка эффективности и результативности реализации ИППР утверждается постановлением КДНиЗП с указанием наиболее значимого результата и проблемных моментов в межведомственной работе.

## Приложение 6

### ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

Ф. И. О. учащегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

#### **1. Состояние здоровья и развития учащегося (заполняется совместно со школьным врачом):**

1.1. Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты) \_\_\_\_

1.2. Признаки повышенной невротичности: отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки

1.3. Патологические влечения:

курит (не курит, курит эпизодически, систематически);

употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);

употребляет токсико-наркотики (не употребляет, употребляет однократно, систематически);

1.4. Состоит на диспансерном учете, по поводу чего \_\_\_\_\_

**2. Психологическая атмосфера семьи** (благоприятная; неблагоприятная; крайне неблагоприятная).

2.1. Данные о родителях (отец, мать): \_\_\_\_\_

2.2. Другие члены семьи \_\_\_\_\_

2.3. Тип семьи:

благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна);

неблагополучная, в том числе:

педагогически не компетентна (родители не владеют культурой воспитания);

признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

нравственно-неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, туеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

конфликтная (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

2.4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка);

сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.д.).

2.5. Организация режима труда и отдыха:

какие обязанности ребенок выполняет в семье \_\_\_\_\_

соблюдает ли режим дня \_\_\_\_\_

кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания \_\_\_\_\_

как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей \_\_\_\_\_

**3. Особенности учебной деятельности:**

3.1. Успеваемость учащегося \_\_\_\_\_

3.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное отрицательное.

3.3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние низкие.

3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

**4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:**

4.1. Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.

4.2. С кем из класса наиболее близок \_\_\_\_\_

- Характер взаимного влияния \_\_\_\_\_
- 4.3. Взаимоотношение с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.
- 4.4. Манера, стиль общения с окружающими:  
доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, легко признает свою правоту);  
не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);  
экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен открыт, полон внимания к окружающим);  
интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).
- 4.5. Отношение к общественному мнению:  
активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.);  
пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);  
безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);  
негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведение не меняет).

#### **5. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:**

- 5.1. Отношения к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.
- 5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.
- 5.3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
- 5.4. Отношение к физическому труду:  
положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет золотые руки);  
равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы);  
отрицательное (ленив, трудиться недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится с высоко, пренебрежительно).
- 5.5. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно, пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

#### **6. Направленность интересов:**

- 6.1. Проявляется интерес к деятельности: физический, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т.д.), спортивная деятельность.
- 6.2. В каких кружках (секциях) состоит, состоял \_\_\_\_\_
- 6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки \_\_\_\_\_  
каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

#### **7. Особенности сферы свободного общения учащегося:**

- 7.1. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течении недели \_\_\_\_\_, часы вечернего прихода домой \_\_\_\_\_.
- 7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося \_\_\_\_\_

- 7.3. Постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения (клуб, двор, подъезд и т.д.) \_\_\_\_\_
- 7.4. Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, автотехникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговор на разные темы, бесцельное времяпровождение, выпивка, курение, азартные игры и др.

#### **8. Самооценка личности:**

- 8.1. Уровень самооценки:  
адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);  
завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);  
занижена (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).
- 8.2. Какими бы чертами хотел обладать, от каких бы хотел избавиться? \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **9. Особенности поведения:**

- 9.1. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Возможны мотивы их совершения \_\_\_\_\_
- 9.2. Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках.
- 9.3. Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).
- 9.4. Отношения к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.
- 9.5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.
- 9.6. Состоит на внутришкольном учете (дата и причина постановки) \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

М. П.

Дата \_\_\_\_\_

Составил: \_\_\_\_\_

*Приложение 7*

## **АВТОРСКИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

### **Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения**

- 1) Шкала враждебности (В. Кук-Д.Медлей).
- 2) Шкала доброжелательности (Д. Кэмпбелл).
- 3) Шкала доверия (М. Розенберг).
- 4) Шкала манипулятивного отношения (Т. Бант).
- 5) Шкала принятия других (В. Фейя).
- 6) Диагностика социально-психологической запущенности детей.
- 7) Карта наблюдений. (Д. Стотт).



- 8) Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. (А.Н. Орел).
- 9) Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А. Эллис).
- 10) Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС).
- 11) Опросники Т.М. Ахенбаха.
- 12) Шкала поиска острых ощущений, или Чего вы хотите от жизни? (М. Цукерман).

#### **Методики для выявления зависимого поведения**

- 1) Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В. Змановская).
- 2) Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении.
- 3) Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции П. Карнеса.
- 4) Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков.
- 5) Тест на интернет-аддикцию (Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров).
- 6) Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер).
- 7) Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости.

#### **Методики для оценки характерологических особенностей**

- 1) Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г. Эйдемиллер).
- 2) Методика диагностики типа акцентуации характера «Чертова Дюжина».
- 3) Методика определения акцентуации характера (К. Леонгард-Х.Смишек).
- 4) Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В).
- 5) Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО) (Ю.А. Парфенов).
- 6) Опросник EPI для оценки экстраверсии и нейротизма (Г. Айзенк).
- 7) Опросник EPQ для оценки экстраверсии, нейротизма и психотизма (Г. Айзенк).
- 8) Текст опросника EPQ.
- 9) Тест «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук).
- 10) Томский опросник ригидности (ТОР) (Г.В. Залевский).
- 11) Шкала акцентуаций характера.

#### **Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе**

- 1) Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея).
- 2) Методика «Q-СОРТИРОВКА», или ваше мнение о себе самом.
- 3) Методика диагностики межличностных отношений. (Т. Лири).
- 4) Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басс-А.Дарк).
- 5) Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т.И. Пашукова).
- 6) Методика для оценки профессиональной дезадаптации (М.А. Дмитриева).
- 7) Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО). (В. Шутц).
- 8) Опросник для оценки социально-психологической профессиональной адаптации (М.А. Дмитриева).
- 9) Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас).
- 10) Тест оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер).
- 11) Шкала социально-психологической адаптированности. (К. Роджерс, Р. Даймонд).

**Методики для выявления эмоциональных состояний,  
стрессовых ситуаций и их преодоления**

- 1) Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор).
- 2) Методика "Прогноз".
- 3) Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
- 4) Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации
- 5) Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер).
- 6) Методика для определения чувствительности к кризису (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников).
- 7) Методика для оценки психологических защит (Р. Плутчик - Г. Келлерман).
- 8) Методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм).
- 9) Методика определения социальной неудовлетворенности (Л.Ю. Субботина).
- 10) Методика определения типа личности ("Опросник Дженкинса").
- 11) Опросник для оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
- 12) Тест "Самооценка психических состояний" (Г. Айзенк).
- 13) Тест "сова" или "жаворонок" (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников).
- 14) Тест «Степень напряженности» (Н.А. Литвинцев).
- 15) Тест на диагностику предрасположенности к неврозам.
- 16) Тест на профессиональный стресс (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников).
- 17) Шкала депрессии (Т.И. Балашова).
- 18) Шкала нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин).
- 19) Шкала оценки влияния травматического события.

**Методики для определения**

**социально-психологического климата в коллективе**

- 1) Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто).
- 2) Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (А.Ф. Фидпер).

**Методики для исследования субъективного благополучия**

- 1) "Самочувствие, активность, настроение" САН. (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, М.П. Мирошников, В.Б. Шарай).
- 2) Методика "Депрископ" (П. Хейманс, адаптация А. Подольского).
- 3) Методика "Кто Я?" (М. Кун, Т. Макпартленд).
- 4) Методика диагностики степени удовлетворения основных потребностей.
- 5) Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн.
- 6) Методика оценка выраженности депрессивных расстройств (Цунг, адаптация Т.Н. Балашовой).
- 7) Проективная методика "Золотой возраст" (Б. Заззо, модификация А.М. Прихожан).
- 8) Проективная методика "Рисунок человека" (К. Маховер).
- 9) Психодиагностический тест (ПДТ) (В. Мельникова, Л. Ямпольского).
- 10) Цветовой тест М. Люшера.
- 11) Шкала субъективного благополучия (адаптация М.В. Соколовой).

*Приложение 8*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Ученик \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_

Сроки реализации с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Причина разработки \_\_\_\_\_

№	Мероприятие	Учащийся Родители учащегося	Ответ- ствен- ный	Срок выпол- нения	Отметка о выпол- нении, получен- ный результат
<b>Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения (педагог - психолог, социальный педагог)</b>					
1	Подготовка и оформление документов в учреждение социальной защиты населения				
2	Тренинговая программа по профилактике немотивированной агрессии				
<b>Учебно-воспитательная деятельность (классный руководитель, учителя предметники, педагоги дополнительного образования и др.)</b>					
1	Контроль посещаемости занятий				
2	Контроль текущей успеваемости				
3	Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками				
4	Организация индивидуальной и/или групповой работы по ликвидации академической задолженности				
5	Вовлечение учащегося в кружки и секции				
6	Проведение профилактических бесед				
<b>Работа с семьей</b>					
1	Посещение семьи учащегося				
2	Проведение консультаций для родителей				

<b>Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики</b> <b>(КДНиЗП, органы опеки и попечительства, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, учреждения соцзащиты и др.)</b>					
1	Организация каникулярного отдыха				
2	Оказание социальной помощи семье через учреждения социальной защиты				

Ожидаемые изменения в поведенческой симптоматике ученика \_\_\_\_\_

Подписи ответственных лиц за выполнение плана:

Представитель семьи:

Куратор:

\_\_\_\_\_

подпись, Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

подпись, Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### *Приложение 9*

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ЛИЧНОГО ДЕЛА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, НАХОДЯЩЕГОСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ И ЕГО СЕМЬИ**

1. Информационная карта случая.
2. Общие сведения о несовершеннолетнем.
3. Акт обследования жилищно-бытовых условий.
4. Копия приказа руководителя образовательной организации о назначении куратора.
5. Характеристика учащегося (1 раз в полугодие).
6. Программа индивидуальной профилактической работы.
7. Справка о промежуточном контроле за качеством реализации Программы индивидуальной профилактической работы.
8. Справка об итоговом контроле за качеством реализации Программы индивидуальной профилактической работы.
9. Копия приказа руководителя образовательной организации о снятии кураторства.  
*Также, целесообразно в личном деле разместить следующие документы:*
10. Копия решения КДНиЗП о постановке несовершеннолетнего и его семьи на учет.
11. Представление классного руководителя о постановке на внутришкольный учет.
12. Выписка из решения Совета профилактики о постановке на внутришкольный учет.
13. Представление классного руководителя о снятии с внутришкольного учета.
14. Выписка из решения Совета профилактики о снятии с внутришкольного учета.
15. Копия решения КДНиЗП о снятии несовершеннолетнего и его семьи с профилактического учета.

### *Приложение 10*

Наименование образовательной организации

## ПРИКАЗ

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

### *О снятии кураторства*

На основании \_\_\_\_\_  
указывается причина освобождения  
от обязанностей куратора случая

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Снять полномочия куратора с \_\_\_\_\_ (должность)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_ (должность)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.).

Директор \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия