

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕЛИВАНОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛИВАНОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

от 02.07.2024 года протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от 01.08.2024 года № 126


О.А. Лебедева

ПРОЕКТ «ТОЧКА РОСТА»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Власов Юрий Николаевич,
педагог дополнительного образования,
учитель физической культуры
высшей квалификационной категории

д. Новлянка, 2024 год

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – программа) является программой *физкультурно-спортивной направленности* ознакомительного уровня сложности.

Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р),
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844,
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Образовательная программа учреждения,
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают,

классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям общества. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь

осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также, как и в жизни». Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Объём и срок реализации программы – 1 год. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, участие в соревнованиях.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 68 часов (2 часа в неделю по 1 занятию).

Адресат программы. Состав группы 10-15 человек, дети в возрасте 9-15 лет, в том числе дети из сельской местности, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в рамках дополнительного образования обучающихся в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Обучающиеся сформированы в разновозрастные группы, состав постоянный.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	4	2	2	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	10	2	8	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	10	2	8	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	8	2	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	6	1	5	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	5	1	4	практическая игра

10.	Решение шахматных задач.	4	1	3	тестирование
11.	Итоговое занятие.	1	0	1	практическая игра
	Итого	68	20	48	

Содержание программы

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы:

учащиеся будут понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

□ знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

□ уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

□ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

□ сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

□ развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

□ развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

□ сформированы эстетические потребности и ценности;

□ развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

□ освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

□ научиться находить эффективные способы достижения результата;

□ овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

□ научиться определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 2 сентября 2024 года и заканчивается 30 мая 2025 года.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 34 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Календарный учебный график указан в приложении к программе.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо следующее *материально-техническое обеспечение*:

- комплекты шахматных фигур с досками;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- столы и стулья.

Учебно – методическое и информационное обеспечение: видео тренировочных занятий; проектор, экран, ноутбук для проведения теоретических занятий.

Кадровое обеспечение: Для реализации данной программы привлекается педагог со стажем работы не менее 2 лет с педагогическим образованием по профилю.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

2.4. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.5. Методические материалы

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

2.6. Список использованной литературы

Список используемой литературы для педагога

1. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.

Список используемой литературы для обучающихся и их родителей

11. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
12. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
13. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
14. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
15. Костьев А. Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
16. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
17. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
18. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
19. Нимцович А. Моя система. / М.: ФиС, 1984.
20. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
21. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.

Приложение к программе
Календарный учебный график

№	Месяц, число	Время проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		Вводное занятие. История шахмат.	2	Беседа	Центр «Точка роста»	Опрос
2	Сентябрь		Шахматные фигуры	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	Наблюдение педагога. Самоанализ качества выполнения практической работы
3	Сентябрь		Шахматные фигуры	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
4	Сентябрь		Понимание шахматной игры	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
5	Октябрь		Понимание шахматной игры	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
6	Октябрь		Понимание шахматной игры	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
7	Октябрь		Понимание шахматной игры	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
8	Октябрь		Понимание шахматной игры	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
9	Ноябрь		Цель шахматной партии	2	Практическая работа	Центр «Точка роста»	
10	Ноябрь		Цель шахматной партии	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
11	Ноябрь		Цель шахматной партии	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
12	Ноябрь		Цель шахматной партии	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
13	Декабрь		Три стадии шахматной партии	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
14	Декабрь		Три стадии шахматной партии	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
15	Декабрь		Три стадии шахматной партии	2	Практическая работа	Центр «Точка роста»	
16	Декабрь		Три стадии шахматной партии	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
17	Январь		Три стадии шахматной партии	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	
18	Январь		Краткая и полная шахматная нотация	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»	

19	Январь		Краткая и полная шахматная нотация	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»
20	Февраль		Краткая и полная шахматная нотация	2	Практическая работа	Центр «Точка роста»
21	Февраль		Краткая и полная шахматная нотация	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»
22	Февраль		Краткая и полная шахматная нотация	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»
23	Март		Игра шахматными часами с	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»
24	Март		Игра шахматными часами с	2	Практическая работа	Центр «Точка роста»
25	Март		Игра шахматными часами с	2	Практическая работа	Центр «Точка роста»
26	Март		Игра шахматными часами с	2	Практическая работа	Центр «Точка роста»
27	Апрель		Мат легкими и тяжелыми фигурами	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»
28	Апрель		Мат легкими и тяжелыми фигурами	2	Лекция. Практическая работа	Центр «Точка роста»
29	Апрель		Мат легкими и тяжелыми фигурами	2	Практическая работа	Центр «Точка роста»
30	Апрель		Король против короля и пешки	1	Практическая работа	Центр «Точка роста»
31	Май		Король против короля и пешки	2	Практическая работа	Центр «Точка роста»
32	Май		Король против короля и пешки	2	Практическая работа	Центр «Точка роста»
33	Май		Решение шахматных задач	2	Практическая работа	Центр «Точка роста»
34	Май		Решение шахматных задач. Итоговое занятие	3	Беседа-дискуссия. Практическая работа	Центр «Точка роста»