

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СЕЛИВАНОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
СЕЛИВАНОВСКОГО РАЙОННА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО


Решением педагогического совета

от 02.07.2024 года протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от 01.08.2024 года № 126

  
О.А. Лебедева

Проект «Точка роста»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мастерская добрых дел»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:

Сидорова Наталья Александровна,

педагог дополнительного образования, учитель географии

высшей квалификационной категории

д. Новлянка, 2024 г.

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская добрых дел» (далее – программа) разработана на основании нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р),
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844,
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Образовательная программа учреждения,
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Направленность программы:** программа имеет социально-гуманитарную направленность, уровень сложности программы – ознакомительный.

Обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

**Новизна** программы от существующих образовательных программ социально-гуманитарной направленности заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния подрастающего поколения, повышению культуры участия в благотворительной

деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Отличительной особенностью программы «Мастерская добрых дел»** является то, что обучение не ограничивается рамками внеучебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях и др.

**Адресат программы:** Возраст участников программы 15-16 лет.

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий** - 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Общее количество занятий в год – 34. Структура проведения занятий определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН.

**Особенности организации образовательного процесса:** Группы формируются по возрастному принципу и с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей, набираются без учета способностей, но воспитанники тестируются педагогом для выявления уровня самооценки и уровня развития творческой активности ребенка. Занимаясь в группе, дети выполняют как индивидуальные, так и коллективные проекты, учатся взаимодействовать друг с другом и согласовывать коммуникативные усилия.

**Формы работы:**

**групповая:** ориентирует обучающихся на создание «творческих пар, групп», которые выполняют более сложные работы, позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого; ориентирована на скорость и качество работы. Здесь оттачиваются и совершенствуются уже конкретные профессиональные приемы, которые первоначально у обучающихся получались быстрее и (или) качественнее.

**фронтальная:** предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся через беседу или лекцию, способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

**индивидуальная:** предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения, позволяет готовить обучающихся к участию в акциях, выставках и конкурсах.

**Типы занятий:** вводное, традиционное, практическое, ознакомительное, комбинированное, нетрадиционное (игра, викторина, кроссворд, конкурс, экскурсия, акция).

**1.2 Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи:**

**обучающие:**

- знакомить с методиками проведения досуговых мероприятий;
- учить оценивать и осмысливать результаты своей деятельности;
- учить при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию по заданной теме;
- обучать организации и проведению мероприятий различной направленности;

**развивающие:**

- формировать активную жизненную позицию и стремление заниматься добровольческой работой;
  - формировать первичные организаторские умения и навыки;
  - развивать умение представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
  - развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
  - развивать уверенности в себе;
  - развивать навыки разработки и реализации социальных проектов;
  - развивать умение обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- развить способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
- поддерживать и укреплять стремление детей к личному участию в практических делах;
  - содействовать развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
  - развивать логическое и образное мышление.

**воспитательные:**

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности: снисходительность, прощение, терпение, доверие, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать и слушать других;
- формировать у детей личностную ответственность за выполняемую работу, чувство ответственности перед коллективом;
- прививать умение общаться и совместно решать творческие задачи;
- воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебный (тематический план):

№ п/п	Содержание	Часы	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Добро, милосердие и сострадание	9	2	7
3	Отвори волшебные двери добра и доверия	9	2	7
4	Любим добрые поступки	14	2	12
5	Итоговое занятие. Защита проектов	1	-	1
	Итого:	34	7	27

### 2.2 Содержание учебного (тематического) плана:

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность: потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости, мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.

#### 1. Вводное занятие. (1ч)

Теория: О задачах курса и планах работы на учебный год. Инструктаж по т/б.

#### 2. Добро, милосердие и сострадание. (9ч)

Теория: Что такое добро? Кого можно назвать добрым? Понятие «Милосердие», работа со словарём и интернет-источниками. Потребность делать добро. Качества доброго человека. Твори добро. Волонтёры и добрые дела. Быть честным перед собой и перед другими.

Практическая работа:

- Игры на доверие.

- Дискуссия на тему «Мир без добра. Какой он?»

#### 3.Отвори волшебные двери добра и доверия. (9ч)

Теория: Диспут «Доброта, что солнце». Познавательные беседы «Тепло родного дома», «Путешествие в страну Справедливости». Развлекательный калейдоскоп «Смеяться право не грешно над тем, что кажется смешно».

Практическая работа: Конкурсы: рассказов «Расскажу о хорошем человеке», «Добрые руки человеческой помощи», рисунков и мини-сочинений «Вся красота от мира Божьего». Интеллектуально-познавательные игра «Волшебники добра». Сказочное путешествие «Радостно жить на белом свете добрым». Реализация несложных проектов «Мои умные помощники». «Рождественские чтения» рассказов Шмелёва.

#### 4. Любим добрые поступки. (14ч)

Теория: Акция «Георгиевская ленточка».

Практическая деятельность: Индивидуальная самостоятельная работа – акции «Кормушка», «Скворушка». Операция ко Дню пожилого человека «Чью старость утешил, кого осчастливил». Путешествие по родному краю «Тропа исследований». Совместная творческая деятельность - праздничные программы: «Бал осени», «Новогодний карнавал», «День матери». Совместная трудовая деятельность - трудовые десанты: «Доброе дело два века живёт», «Экологический субботник», «Чистый обелиск», «Чистый школьный дворик», «Цветочная клумба».

#### 5. Итоговое занятие. Практическая работа: Защита проектов. (1ч)

### **Планируемые результаты освоения программы**

Организация деятельности по программе «Мастерская добрых дел» позволит создать условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

#### ***Личностные результаты:***

- развитие навыков общественной деятельности;
- формирование нравственных ценностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде
- формирование активной гражданской позиции.

#### ***Метапредметные результаты:***

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать свою деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- способность оценивать результаты деятельности собственной и одноклассников.

#### ***Предметные результаты:***

*воспитанник научится:*

- проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- уважительно относиться к семье, к духовным ценностям;
- владеть знаниями о ЗОЖ, формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- стремиться быть более ответственным, адаптированным к формированию здоровой, нравственной личности;
- формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.

*Воспитанник получит возможность научиться:*

- уметь аргументировано отстаивать свою позицию;
- уметь общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

### Раздел 3. «Организационно – педагогические условия реализации программы»

#### *Методическое обеспечение программы*

1. Материалы для составления и оформления проектов, проведения акций, конкурсов и тд.

#### *Материально-технические условия реализации программы:*

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Сканер

#### *Кадровое обеспечение*

В реализации программы задействован учитель, имеющий стаж работы по специальности не менее 2 лет.

### Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

№	Результаты	Критерий	Показатель	Форма отслеживания результата
1	Предметные результаты	Уровень владения терминологией	Степень знания терминологии тестирование	Тестирование
			Степень понимания и осознанности применения в своей речи терминов и понятий наблюдение	Наблюдение
		Уровень сформированности навыков	Степень владения на практике техниками и приемами	Наблюдение
			Степень целесообразности применения приемов и техник в работе с различными материалами	Наблюдение
2	Метапредметные результаты	Уровень развития фантазии, образного мышления,	Количество поделок, выполненных по собственному замыслу и для выставок	журнал, раздел «Творческие достижения»

		воображения	Степень развития фантазии, мышления, воображения	наблюдение
		Уровень устойчивости интереса к занятиям	Количество посещенных занятий	журнал
			Степень участия в выставках и конкурсах	портфолио
3	Личностные результаты	Уровень сформированности личностных качеств	Степень увлеченности и заинтересованности работой	наблюдение
			Уровень сформированности навыков коллективного взаимодействия	наблюдение
		Степень аккуратности при выполнении данного вида деятельности	Количество посещенных культурно-массовых мероприятий	журнал, раздел «Массовые мероприятия»
			Степень взаимодействия, сотрудничества с обучающимися	наблюдение

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

#### Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения

Оцениваемые показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя
Степень понимания и осознанности применения в своей речи терминов, понятий и определений	«—» (Обучающийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии) «+» (Обучающийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения)
Степень владения на практике различными техниками и приемами	Степень владения на практике различными техниками и приемами различных приемов и методов
Степень целесообразности применения приемов и	«—» (Обучающийся затрудняется в выборе техник и приемов в работе с различными материалами или использует одни и те же приемы)



техник в работе с различными материалами	«+» (Обучающийся не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала)
Степень развития фантазии, образного мышления и воображения	«—» (Обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога при составлении композиции, находит одно рациональное решение) «+» (Обучающийся проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания)
Степень участия в выставках и конкурсах	«—» (Обучающийся нуждается в побуждении со стороны педагога для создания поделок на выставку, конкурс или не проявляет желания изначально участвовать в конкурсных мероприятиях) «+» (Обучающийся проявляет творческую и публичную активность в плане участия в выставках)
Степень аккуратности при изготовлении поделок	«—» (Обучающийся умеет организовать свое рабочее место, но менее усидчив и менее организован) «+» (Обучающийся проявляет усидчивость, терпение)
Степень увлеченности работой и заинтересованности в результате	«—» (Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу) «+» (Обучающийся ведет творческий самостоятельный поиск, нацелен на результат)
Степень взаимодействия, сотрудничества с другими детьми в группе.	«—» (Коммуникативная культура не развита, обучающийся не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях в объединении) «+» (Обучающийся обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помогать и работать совместно с другими обучающимися)

Степень выраженности оцениваемого показателя:

«—» — не наблюдается;

«+» — наблюдается.

## Литература и интернет-ресурсы

### *Литература для педагога*

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Гомозова, Ю.Б. Праздник своими руками / Ю.Б. Гомозова, С.А. Гомозова. - М.: Экономика, 2015. – 225 с.
3. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
4. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
6. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
7. Лыкова, И. Большая книга детского творчества / И. Лыкова, Е. Коротеева. – М.: Олма Медиа Групп, 2017. – 288 с.

### *Литература для обучающихся и родителей*

1. Лыкова, И. Большая книга детского творчества / И. Лыкова, Е. Коротеева. – М.: Олма Медиа Групп, 2017. – 288 с.

### *Интернет-ресурсы*

1. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru> и
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -<http://www.dobrovolno.ru>
3. Проект “Эра милосердия прошла?”
4. Страна мастеров <http://stranamasterov.ru>.

Приложение к программе

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Лекция	1	Вводное занятие. Планы и задачи кружка на учебный год. Инструктаж по т/б.	Центр Точка роста	Опрос, беседа
2	Сентябрь			Беседа	1	Беседа «Что такое добро? Кого можно назвать добрым?» Понятие «милосердие», работа со словарём и интернет – источниками.	Центр Точка роста	Опрос
3	Сентябрь			Беседа, практика	1	Быть честным перед собой и перед другими. П/работа: игры на доверие.	Центр Точка роста	Опрос, беседа, наблюдение
4	Сентябрь			Дискуссия, игра	1	Дискуссия на тему «Мир без добра. Какой он?» Интеллектуально-познавательные игра «Волшебники добра»	Центр Точка роста	Опрос

5	Октябрь			Акция	1	Акция «Покормите птиц зимой»	Территория около школы	Опрос, беседа
6	Октябрь			Практика	1	Праздничная программа «Новогодний карнавал» (подготовка)	Центр Точка роста	Наблюдение
7	Октябрь			Практика	1	Праздничная программа «Новогодний карнавал» (подготовка)	Центр Точка роста	
8	Ноябрь			Чтения	1	Рождественские чтения» рассказов Шмелёва	Центр Точка роста	
9	Ноябрь			Конкурс	1	Конкурс рассказов «Добрые руки человеческой помощи»	Центр Точка роста	
10	Ноябрь			Практика	1	День добровольца. Волонтёры и добрые дела.	Центр Точка роста	
11	Ноябрь			Практика	1	Проект «Мои умные помощники»	Центр Точка роста	
12	Декабрь			практика	1	Решение ситуационных задач «Доброта, что солнце»	Центр Точка роста	
13	Декабрь			Диспут	1	Диспут «Доброе дело два века живёт»	Центр Точка роста	
14	Декабрь			Практика	1	Решение	Центр Точка	

						ситуационных задач «Доброта, что солнце»	роста	
15	Январь			Акция	1	День памяти юного героя антифашиста.	Центр Точка роста	Опрос
16	Январь			Практика	1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (подготовка к классному часу «России верные сыны»)	Центр Точка роста	Опрос
17	Январь			Конкурс	2	Конкурс «Расскажу о хорошем человеке», посвященный Дню защитника Отечества	Центр Точка роста	Опрос
18	Январь			Акция	2	Акция «Скворушка»	Территория около школы	
19	Февраль			Фотовыставка	1	Информационный час «8 Марта – Международный женский день». Фотовыставка «Мама, мамочка, ты одна такая - любимая и родная»	Кабинеты школы	Опрос
20	Февраль			Акция	2	Акция «Покормите птиц зимой»	Территория около школы	
21	Февраль			Практика	2	Акция «Скворушка» (подведение итогов) Развлекательный	Центр Точка роста	

						калейдоскоп «Смеяться право не грешно над тем, что кажется смешно»		
22	Февраль			Практика	1	Гагаринский урок «Космос – это мы».	Центр Точка роста	Наблюде ние
23	Март			Практика	1	Трудовой десант «Чистый школьный дворик»	Территория около школы	
24	Март			Практика	1	Трудовой десант «Чистый школьный дворик»	Территория около школы	Опрос, беседа
25	Март			Практика	1	Трудовой десант «Чистый школьный дворик»	Территория около школ	Наблюде ние
26	Март			Практика	1	Трудовой десант «Чистый школьный дворик»	Территория около школ	
27	Апрель			Практика	1	Трудовой десант «Чистый школьный дворик»	Территория около школ	
28	Апрель			Практика	1	Трудовой десант «Чистый школьный дворик»	Территория около школ	
29	Апрель			Практика	1	Трудовой десант «Чистый школьный дворик»	Территория около школ	
30	Апрель			Практика	1	Акция «Георгиевская ленточка»	Кабинеты школы	
31	Май			Беседа	1	Познавательная беседа «Тепло родного дома»,	Центр Точка роста	Опрос

						посвященная Международному дню семьи		
32	Май			Практика	1	Путешествие по родному краю «Тропа исследований»	Центр Точка роста	Наблюде ние
33	Май			Практика	1	Путешествие по родному краю «Тропа исследований»	Центр Точка роста	
34	Май			Практика	1	<i>Итоговое занятие.</i> Защита проектов	Центр Точка роста	Опрос, беседа, анализ

